

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО «Профессиональное
образование 21 века»
_____/И.В. Пупасова/
01 марта 2023 г.

Рабочие программы по дисциплинам/модулям программы повышения квалификации «Мониторинг эффективности деятельности: портфолио обучающихся и педагогов»

6.1. Рабочая программа Учебного модуля 1. Портфолио обучающихся как средство мониторинга знаний и навыков обучающихся (34 ак.ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание учебного модуля 1:

лекционные занятия		
название темы	количество ак.ч.	содержание
Портфолио как средство оценивания	4	Портфолио как многофункциональный инструмент оценки и самооценки. Концепция портфолио, формирование и изменение. Сравнительный анализ традиционного и аутентичного оценивания. Принципы и условия формирования портфолио. Этапы формирования портфолио.
Модели портфолио	3	Оценочный портфолио. Учебный портфолио. Портфолио личного развития. Презентационный портфолио. Рабочий портфолио. Типы портфолио и метапредметные компетенции
Портфолио в электронной образовательной среде	4	Электронное портфолио как средство оценивания познавательных достижений. Технология е-портфолио как методика формирования рефлексивных навыков. Типы е-портфолио. Техника реализации электронного портфолио обучающегося. Факторы успешности е-портфолио.
Рекомендации по формированию и использованию электронного портфолио в оценивании учебно-профессиональных достижений обучающихся	4	Электронное портфолио и ФГОС. Рекомендации по формированию электронного портфолио. Методика и содержание работы по использованию е-портфолио в образовательном процессе.

семинарские/практические занятия		
название темы	количество ак.ч.	содержание
Портфолио как средство оценивания	1	Практическое задание: разработать анкету самооценивания портфолио обучающего (на выбор – уровень обучения) по итогам полугодия.
Модели портфолио	1	Практическое задание: разработать критерии оценки презентационного портфолио обучающего (на выбор – средней школы, старших классов, колледжа, ВУЗа). Количество критериев – не менее трех, каждый критерий должен содержать шкалу оценивания.
Портфолио в электронной образовательной среде	1	Практическое задание: разработайте алгоритм для формирования совместно с обучающими одного из разделов портфолио (на выбор – учебная, научная, спортивная, общественная, культурная деятельность) с помощью Яндекс- или Google- сервисов

Описание симуляционного обучения по теме «Рекомендации по формированию и использованию электронного портфолио в оценивании учебно-профессиональных достижений обучающихся» (4 ак.ч.)

В рамках симуляционного обучения по программе повышения квалификации применяется кейс-технология, или технология ситуационного анализа. Это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Обучающемуся предлагается короткий текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Целью этого метода является максимальное вовлечение каждого обучающегося в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи, развитие самостоятельного мышления, применение теоретических знаний к решению практических задач. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику.

Содержание симуляционного задания:

На рисунке представлен пример рейтинговой оценочной шкалы достижений обучающихся.

1) Какие преимущества (не менее двух) и недостатки (не менее двух) вы можете выделить в представленной рейтинговой шкале? Объясните свою позицию. Предложите способ устранения недостатков (при их наличии).

Вид рейтинга	№	Вид учебной деятельности	Баллы	Вид баллов
Стартовый рейтинг	1	Входное диагностирование	До 30 баллов	Обязательные
	2	Проверочная работа	До 10 баллов	
Текущий рейтинг	3	Текущие ответы (устные ответы, индивидуальная работа)	1-3 балла за занятие	
	4	Выполнение дополнительных заданий	1-3 балла	
	5	Практическая работа	5-10 баллов	
	6	Практикум	5 баллов	
	7	Семинар	До 10 баллов	
	8	Домашняя работа (составление планов, заполнение таблиц)	1-3 балла	
Дисциплинарный рейтинг	9	Тематический срез, тестирование	До 20 баллов	
	10	Контрольная работа	До 20 баллов	
	11	Зачетная работа	До 20 баллов	
Творческий рейтинг	12	Сообщение, реферат	До 10 баллов	Дополнительные
	13	Творческая работа	5-10 баллов	
	14	Исследовательская работа (проект, презентация)	30-50 баллов	
	15	Выполнение заданий повышенной сложности	5-10 баллов	
	16	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	10-30 баллов	

2) Будете ли Вы использовать аналогичную рейтинговую шкалу в практике оценке е-портфолио обучающегося? Проранжируйте возможности использования по шкале от нуля до десяти и поясните выбранную Вами оценку

Материально-технические условия учебного модуля 1

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. AdobeReader, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения
Практические занятия	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. AdobeReader, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля 1:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

Постановление Правительства РФ от 07 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (вместе с «Положением о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»). URL: <http://government.ru/docs/all/131381/>

Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404900799/>

ГОСТ Р 57720-2017 Национальный стандарт РФ. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Структура информации электронного портфолио базовая. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156822>

Профессиональные стандарты: 01. Образование. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01-obrazovanie.html>

Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://classinform.ru/fgos.html>

Алексеева И.С., Слепцов В.П. Применение технологии «портфолио» как средства оценки качества образования в школе и вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-portfolio-kak-sredstva-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-shkole-i-vuze>

Антамошкина Е.Н., Саакян М.А. Подготовка кадров для индустрии туризма в условиях цифровизации образовательного пространства // Туризм: право и экономика. 2021. № 3. URL: https://www.researchgate.net/publication/356258946_Podgotovka_kadrov_dla_industrii_turizma_v_usloviah_cifrovizacii_obrazovatel'nogo_prostranstva

Бурняшов Б.А. Электронное портфолио в учреждениях высшего образования. Таксономия. Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. URL: https://www.researchgate.net/publication/328027238_ELEKTRONNOE_PORTFOLIO_V_UCR_EZDENIAH_VYSSEGO_OBRAZOVANIA_TAKSONOMIASovremennye_problemy_nauki_i_obrazovania_-_2018_No_4

Гуцол Ю.В. Е-портфолио как инновационная форма мобильного обучения // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. Т. 22. №74. - С. 16-20. URL: <https://journals.eco-vector.com/2413-9645/article/view/110251> (doi: [10.37313/2413-9645-2020-22-74-16-20](https://doi.org/10.37313/2413-9645-2020-22-74-16-20))

Зеер Э.Ф., Степанова Л.Н. Портфолио как инструментальное средство самооценивания учебно-профессиональных достижений студентов // Образование и наука. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portfolio-kak-instrumentalnoe-sredstvo-samoocenivaniya-uchebno-professionalnyh-dostizheniy-studentov>

Кириллова, В. В. Электронное портфолио как современная технология учета профессионального и личностного роста обучающихся // Молодой ученый. 2022. № 9 (404). — С. 161-164. URL: <https://moluch.ru/archive/404/89285/>

Организационно-педагогические условия обеспечения учебного модуля 1.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для промежуточной аттестации, применяемых с использованием асинхронной формы проведения занятий.

Асинхронное обучение – это метод доставки учебного материала обучающемуся с помощью размещения контента учебного курса на платформе дистанционного образования.

Преподаватель и обучающийся не контактируют напрямую.

Лекционные занятия – представлены в виде видеоконтента (электронный учебный курс).

В рамках практических занятий слушателю предлагается выполнение заданий, целью которых является закрепление лекционного материала на основе выполнения практико-ориентированных заданий.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа слушателю из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных программой аттестаций;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области.

6.2. Рабочая программа Учебного модуля 2. Формирование и использование портфолио педагогов (36 ак.ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание учебного модуля 2:

лекционные занятия		
название темы	количество ак.ч.	содержание
Классификация портфолио: обязательные структурные элементы, типы портфолио педагога	3	Портфолио педагога как форма оценки профессионализма и результативности работы. Портфолио обучающегося – портфолио объединения – портфолио педагога – портфолио образовательной организации. Портфолио профессиональных достижений. Портфолио презентационный. Портфолио тематический. Портфолио проблемно-исследовательский. Портфолио методический. Портфолио комплексный. Портфолио конкурсный.
Критерии профессиональной деятельности педагогического работника	4	Критерии и требования к портфолио, особенности формализованных критериев оценки портфолио.
Использование е-портфолио в образовании	4	Электронное портфолио как условие конкурентоспособности педагога. Критерии формирования е-портфолио педагогического работника. Сайт педагога.
Рекомендации по формированию е-портфолио педагогического работника	4	Рекомендации по работе с текстовыми редакторами. Создание презентационных и видеоматериалов.

семинарские/практические занятия		
название темы	количество ак.ч.	содержание
Классификация портфолио: обязательные структурные элементы, типы портфолио педагога	1	Тестирование (примеры тестовых заданий): <i>Что не рекомендуется использовать как обязательный раздел портфолио педагога?</i> а) образование б) педагогическая деятельность в) классное руководство. г) методическая работа <i>Первоначальный этап формирования портфолио?</i> а) определение структуры портфолио

		<p>б) определение цели. в) сбор материалов г) оформление портфолио <i>Не относится к портфолио педагога?</i> а) ежедневные записи личного характера, ведущиеся изо дня в день. б) совокупность документов, материалов, относящихся к профессиональной деятельности, и личный анализ результатов работы в) материалы, раскрывающих отдельные аспекты деятельности, тем самым, формирующих полную картину профессиональной деятельности <i>Тип портфолио педагога, в котором основное внимание сделано на документах о результатах профессиональной деятельности?</i> а) портфолио достижений. б) портфолио презентационное в) портфолио тематическое г) портфолио комплексное <i>«Портфолио отзывов» не включает?</i> а) заключение о качестве выполненных работ б) рецензии в) таблицы успеваемости. г) рекомендательные письма</p>
Критерии профессиональной деятельности педагогического работника	1	<p>Практическое задание: сформулируйте критерии оценки профессиональной деятельности педагога. По каждому направлению профессиональной деятельности педагога должно быть два критерия (минимум). Критерии необходимо сформулировать на основе профессионального стандарта и требований ФГОС.</p>

Описание симуляционного обучения по теме «Использование е-портфолио в образовании» (3 ак.ч.) и по теме «Рекомендации по формированию портфолио педагогического работника» (5 ак.ч.).

В рамках симуляционного обучения по программе повышения квалификации применяется кейс-технология, или технология ситуационного анализа. Это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Обучающемуся предлагается короткий текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Целью этого метода является максимальное вовлечение каждого обучающегося в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи, развитие самостоятельного мышления, применение теоретических знаний к решению практических задач. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику.

Содержание симуляционного задания по теме «Использование е-портфолио в образовании».

На странице <https://pedsovet.su/load/280-1-0-45743> размещена презентация учителя «Самопредставление Эскиева Бувайсара Вахаевича Вахаевича».

1) Какие критерии соблюдены при формировании электронного портфолио? Перечислите критерии и дайте оценку представленной информации.

2) Какой информации недостаточно для презентационного электронного портфолио?

3) Дайте оценку визуальному представлению информации. Можно было бы изменить представление информации? Если да, то опишите, как и с помощью каких средств необходимо изменить визуальное представление информации.

Содержание симуляционного задания по теме «Рекомендации по формированию портфолио педагогического работника».

Создайте презентацию с представлением основных результатов Вашей профессиональной деятельности за последний календарный год. Количество слайдов – не менее 10 слайдов.

Материально-технические условия учебного модуля 2

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. AdobeReader, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения
Практические занятия	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux. AdobeReader, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля 2:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

Постановление Правительства РФ от 07 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (вместе с «Положением о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»). URL: <http://government.ru/docs/all/131381/>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». URL: <https://base.garant.ru/70662982/>

ГОСТ Р 57720-2017 Национальный стандарт РФ. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Структура информации электронного портфолио базовая. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156822>

Профессиональные стандарты: 01. Образование. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01-obrazovanie.html>

Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://classinform.ru/fgos.html>

Антамошкина Е.Н., Саакян М.А. Подготовка кадров для индустрии туризма в условиях цифровизации образовательного пространства // Туризм: право и экономика. 2021. № 3. URL:

https://www.researchgate.net/publication/356258946_Podgotovka_kadrov_dla_industrii_turizma_v_usloviah_cifrovizacii_obrazovatelnoho_prostranstva

Гуцол Ю.В. Е-портфолио как инновационная форма мобильного обучения // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. Т. 22. №74. - С. 16-20. URL: <https://journals.eco-vector.com/2413-9645/article/view/110251> (doi: [10.37313/2413-9645-2020-22-74-16-20](https://doi.org/10.37313/2413-9645-2020-22-74-16-20))

Дежина И.Г., Ефимова Г.З. Риски Проекта 5-100: оценки научно-педагогических работников различных поколений. URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/3363> (<https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-3-28-39>)

Рубашенко С.А., Зайцева С.А. Электронное портфолио как средство профессионального самоопределения будущего учителя // Ноосферные исследования. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-portfolio-kak-sredstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-buduschego-uchitelya>

Уджуху И.А., Мешвез Р.К., Манченко Ю.В., Галюнок Т.Э. Электронная информационно-образовательная среда современного вуза: понятие, структура, применение // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-sovremennogo-vuza-ponyatie-struktura-primenenie>.

Шумская Н.И. Метод электронного портфолио для планирования и рефлексии // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11—12 ноября 2021 г. | Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. С. 231–239. URL: <https://psyjournals.ru/dhte2021/issue/Shumskaya.shtml>

Организационно-педагогические условия обеспечения учебного модуля 2.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для промежуточной аттестации, применяемых с использованием асинхронной формы проведения занятий.

Асинхронное обучение – это метод доставки учебного материала обучающемуся с помощью размещения контента учебного курса на платформе дистанционного образования.

Преподаватель и обучающийся не контактируют напрямую.

Лекционные занятия – представлены в виде видеоконтента (электронный учебный курс).

В рамках практических занятий слушателю предлагается выполнение заданий, целью которых является закрепление лекционного материала на основе выполнения практико-ориентированных заданий. Также в рамках семинарских/практических занятий проводится тестирование.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа слушателю из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных программой аттестаций;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области.